

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

Приложение к ООП СОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

11 класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА 11 КЛАСС»

Рабочая программа «Родная (русская) литература» разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 13» с учетом программ, включенных в ее структуру, Федеральной образовательной программы СОО (Приказ №1014 от 23.11.2022г) рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №13 и реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования..

Количество часов на изучение литературы распределено следующим образом:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за год
11 класс	1	34	34
За курс обучения - 34			

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения родной литературы в средней школе должны отражать:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения родной литературы в средней школе должны отражать

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения родной литературы в средней школе должны отражать

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 КЛАСС

Личность

А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи». Нравственное воззвание к читателю.

М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.

Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакал». Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе.

В. Брюсов. Человек-мыслитель и человек-деятель в поэзии В. Брюсова. Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык», «Юному поэту», «Я».

Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось». Человек перед судом своей совести.

Б.А. Ахмадулина. Л.Н. Мартынов. Судьба человека, становление личности конфликт долга и чести в поэзии Б.А. Ахмадулиной и Л.Н. Мартынова.

Личность и семья

Л.Н. Толстой «Отец Сергей». Истинные и ложные ценности в повести.

Ю.В. Трифонов «Обмен». Место человека в семье.

Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда». Обращение к вечным ценностям, образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести.

Е.И. Носов «Усвятские шлемоносцы». Семейные и родственные отношения в повести.

А.Н. Арбузов «Жестокие игры». Мужчина, женщина, ребенок в семье, любовь и доверие в жизни человека в пьесе.

Андрей Геласимов «Нежный возраст». Проблема взаимоотношений в семье, взросления.

Борис Екимов «Говори, мама, говори». Взаимоотношения взрослых детей и престарелых родителей в рассказе.

Л.М. Куликова «Свиделись». Безграничная материнская любовь в рассказе.

Личность – общество – государство

Д.В. Григорович рассказ «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.

И.А. Бунин «Иоанн Рыдалец». Русский национальный характер в рассказе.

А.А. Фадеев «Молодая гвардия». Влияние социальной среды на личность человека.

Э. Веркин «Облачный полк». Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести.

В.С. Маканин «Кавказский пленный». Человек и государственная система.

З. Прилепин «Санька». Законы морали и государственные законы; жизнь и идеология в романе

Дмитрий Быков «Девочка со спичками дает прикурить». Трансформация рождественского рассказа в современной прозе.

Личность – природа – цивилизация

Н.А. Заболоцкий: основные темы и проблемы лирики. «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы», «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»

Н.М. Рубцов. Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы в лирике. «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи».

Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны». Комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы в рассказе.

А. и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». «Будущее, которое наступит без нас...». Проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе.

Тема природы в лирике поэтов Кузбасса. В. Баянов «Сторона приметная...», «Над призрачной таёжной синью...». А.М. Береснев «Лето жаворонком пело...». М. Небогатов «Нестареющая, вечная...».

Личность – история – современность

И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции.

Г.И. Успенский. Особенности творчества. Эссе «Выпрямила», рассказ «Пятница».

Б. Горбатов «Дезертир». Война, предательство, нравственные проблемы в рассказе.

Военная поэзия Кузбасса. М.Ф. Борисов «На фронте мы не думали о нервах...», «Туман над Волгой». Буравлев Е.С. «О мужестве много сказано слов», «Я не пишу о войне...».

Ю.О. Домбровский «Факультет ненужных вещей». Роль личности в истории, свобода человека в условиях абсолютной несвободы в романе.

В.Ф. Тендряков «Пара гнедых». Историческое время в рассказе.

В.Ф. Тендряков «Хлеб для собаки». Вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре.

Очерковая проза о строителях Запсиба. Л. Арасан «По городу». И.Г. Белый «Здравствуй, Запсиб!»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Раздел	11 класс	ЭОР
Личность	6	https://resh.edu.ru/subject/14/11/
Личность и семья	8	https://resh.edu.ru/subject/14/11/
Личность – общество – государство	7	https://resh.edu.ru/subject/14/11/
Личность – природа - цивилизация	5	https://resh.edu.ru/subject/14/11/
Личность – история - современность	8	https://resh.edu.ru/subject/14/11/
Итого:	34	

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

Включение в урок воспитывающей информации, воспитательной беседы. Использование различных форм рефлексии. Организация взаимодействия учитель – ученик на всех этапах урока через уважение личности каждого подростка, равное, благожелательное, честное и открытое отношение ко всем ученикам класса. Использование критериального и формирующего оценивания.

Ознакомление с нормативно-правовыми требованиями к уроку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Привлечение учащихся к выработке критериев оценивания, осуществление само - и взаимооценки учебной деятельности.

Организация обсуждения, дискуссий, анализа морально-этических, социально-значимых явлений. Выявление характеристик истинных и ложных ценностей на примерах героев художественных произведений. Соотнесение результатов собственной деятельности с признанными образцами культуры, формирование ценностных ориентиров инструментами учебного курса. Смысловое чтение. Комплексный анализ информации.

Знакомство на уроках с биографией ученых и исследователей, общественных деятелей, представителей искусства. Знакомство с достойными подражания примерами самоотверженного отношения к людям, к делу, к Отечеству – героям литературных

произведений, их авторам учёным, открытия которых послужили материалом для написания глав учебника, изучаемых законов, явлений, событий, исторических деятелей. Использование предметных задач воспитательного содержания.

Использование в работе интерактивных форм: работа в парах и группах. Использование современных образовательных технологий, в том числе компьютерных.

Использование дидактических игр, способствующих развитию у учащихся логического мышления, познавательных интересов, умения обобщать, классифицировать, рассуждать, развивать внимательность, ориентироваться в окружающей обстановке. Воспитание выдержки, терпения в достижении цели. Использование творческих заданий.

Создание ученических пар «наставник-наставляемый», выполнение учащимися роли «помощника или дублёра учителя».

Включение в урок задач исследовательского, проектного характера, технологии проблемного обучения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13",**
Дробина Вера Анатольевна, Директор

04.12.23 06:46 (MSK)

Сертификат 7D56DAEE9F54556CE479BE5C00016352